



**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS IB SDN PANCORAN 07 PAGI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Fitria Rahmadani

20117003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS TRILOGI

TAHUN 2025



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	:	Fitria Rahmadani
NIM	:	20117003
Jenjang Pendidikan	:	Strata-1
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Kartu Suku Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Untuk Siswa Kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi
Tanggal Sidang	:	11 Februari 2025

Disetujui Oleh:

(Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd)

Dosen Pembimbing

Disahkan Oleh:

(Dr. Aty Herawati)

Dekan Fakultas

Ekonomi, Bisnis Dan Humaniora

Diketahui Oleh:

(Winda Amelia, S.Pd., M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan

Guru Sekolah Dasar



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Pada hari, Selasa, 11 Februari 2025 telah diselenggarakan Ujian Sidang Tugas Akhir dengan topik penelitian: "Pengembangan Media Kartu Suku Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan untuk Siswa Kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi" untuk memenuhi sebagai prasyarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana PGSD Universitas Trilogi, bagi mahasiswa:

Nama : Fitria Rahmadani
NIM : 20117003
Program Studi : PGSD

telah dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri dari:

<u>Nama</u>	<u>Status</u>	<u>Tanda tangan</u>
1. Dr. Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd.	- Ketua Sidang	
2. Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd.	- Dosen Pembimbing	

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Universitas Trilogi
Teknopreneur, Kolaborasi dan Kemandirian

FR-FAK-07-06 (Rev.0: 01/03/2022)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya, yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir yang saya serahkan untuk maju ujian sidang adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiarsime (penjiplakan).

Apabila pada saat ujian sidang, diketahui dan terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan) baik sebagian atau seluruh isi tugas akhir saya, maka Universitas Trilogi mempunyai hak dan wewenang untuk membatalkan isi dari tugas akhir yang telah saya (sebagai peneliti) tulis dan saya bersedia menerima sanksi *Drop Out* atau tidak dapat melanjutkan studi dari Universitas Trilogi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan sadar tanpa adanya campur tangan ataupun tekanan dari pihak manapun juga.

Jakarta, 19 Februari 2025

Yang Menyatakan,



(Fitria Rahmadani)

NIM : 20117003

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa kartu suku kata yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek penelitian ini adalah 31 siswa kelas IB, terdiri dari 18 perempuan dan 13 laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu suku kata secara efektif membantu siswa dalam mengenali dan membaca suku kata dengan lebih baik. Terdapat peningkatan keterampilan membaca siswa setelah menggunakan media ini, terutama bagi siswa yang sebelumnya belum mengenal huruf dan belum lancar membaca. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh skor 100%, ahli bahasa 88%, dan ahli media 82,86%, yang menunjukkan bahwa kartu suku kata ini sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran. Selain itu, hasil pre-test siswa menunjukkan rata-rata nilai 56,45, sedangkan hasil post-test meningkat menjadi 76. Dengan demikian, media kartu suku kata ini dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

Kata Kunci: kartu suku kata, membaca permulaan, pengembangan media, kelas IB

ABSTRACT

Abstract: This study aims to develop a learning medium in the form of syllable cards to enhance the early reading skills of Grade IB students at SDN Pancoran 07 Pagi. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The subjects of this study were 31 students in Grade IB, consisting of 18 girls and 13 boys. The results indicate that the use of syllable cards effectively helps students recognize and read syllables better. There was an improvement in students' reading ability after using this medium, especially among students who previously did not recognize letters and were not yet fluent in reading. Validation results from material experts obtained a score of 100%, language experts 88%, and media experts 82,86%, indicating that these syllable cards are highly feasible for use as a learning medium. Additionally, the students' pre-test scores averaged 56,45, while their post-test scores increased to 76. Therefore, these syllable cards can serve as an alternative in early reading instruction at the elementary school level.

Keywords: syllable cards, early reading, media development, Grade IB

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Suku Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Sarjana 1 (S1) pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora, Universitas Trilogi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Pramono Hari Adi, MS selaku Rektor Universitas Trilogi,
2. Ibu Dr. Aty Hermawati M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora,
3. Ibu Winda Amelia, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini,
4. Ibu Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran yang sangat berharga dari awal hingga selesainya skripsi ini,
5. Seluruh dosen dan staff administrasi Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bantuan, dan kemudahan selama masa studi,
6. Bapak Obertua Pohan S. PAK. selaku Kepala SDN Pancoran 07 Pagi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN Pancoran 07 Pagi,
7. Ibu Dwi Winarsih, S.Pd, selaku Wali Kelas IB yang memberikan kesempatan dan dukungan dalam melakukan penelitian dan pengambilan data di kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi,

8. Seluruh siswa kelas IB SDN Pancoran 07 Pagi atas kerjasama dan semangat yang diberikan selama melakukan penelitian,
9. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis yang tidak pernah putus memberikan do'a, motivasi, serta dukungan secara materi maupun non materi demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Teruntuk Valent Sausan, terima kasih karena selalu ada untuk menemani, membantu, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan saya yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama proses ini.
12. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan penelitian ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Segala saran, masukan, dan bantuan yang diberikan sangat berarti dan turut berperan dalam terselesaikannya penelitian ini.
13. And last but not least, I want to express my deepest appreciation to myself. Thank you for having the determination and perseverance to complete this thesis, even when faced with countless challenges and obstacles along the way. It was not always easy, but I kept going, pushing through every difficulty with resilience and dedication. I am truly proud of how far I have come.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 06 Maret 2024

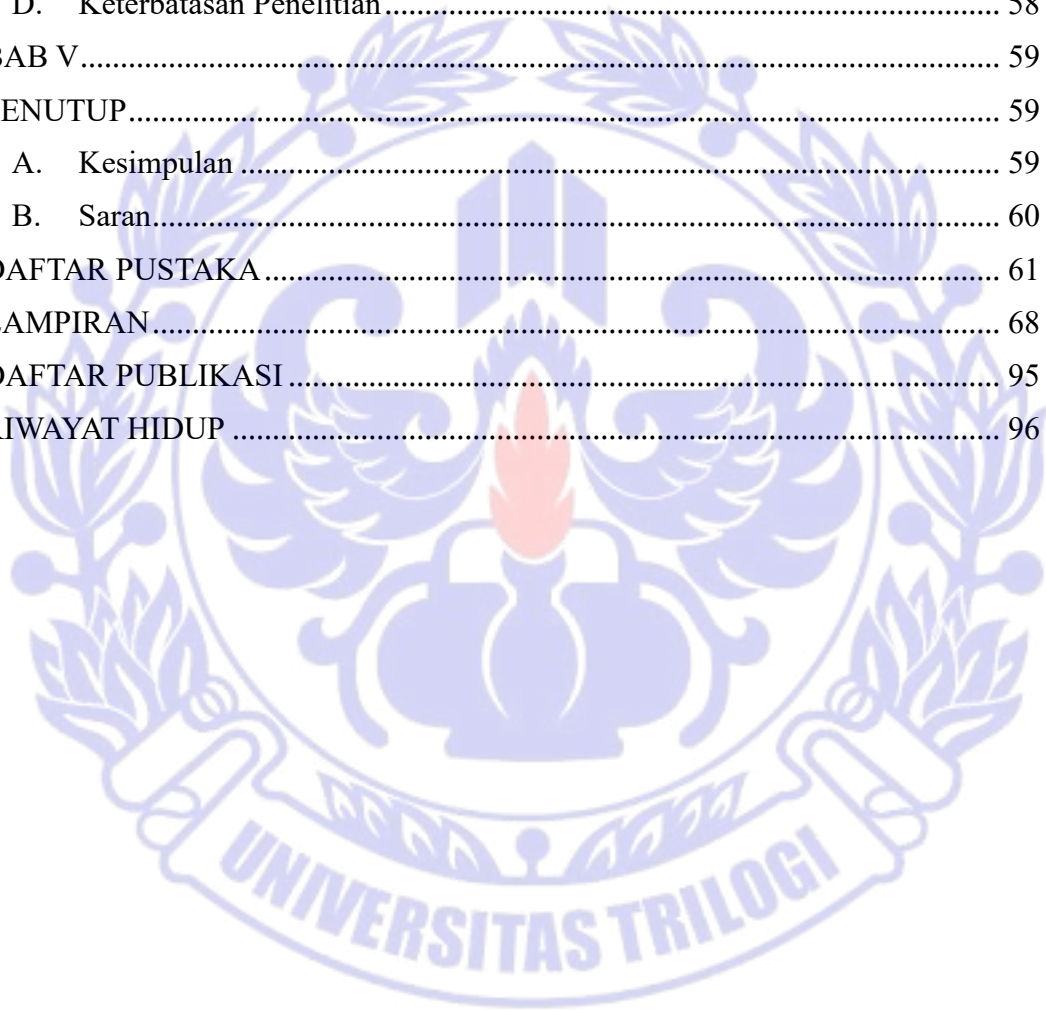
Peneliti

(Fitria Rahmadani)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Kebaruan Penelitian	7
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Membaca	10
B. Membaca Permulaan.....	11
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	12
D. Media Kartu Suku Kata.....	14
E. Penelitian yang Relevan	19
BAB III	21
METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian.....	22
D. Prosedur Pengembangan	22
E. Teknik Pengumpulan Data	24

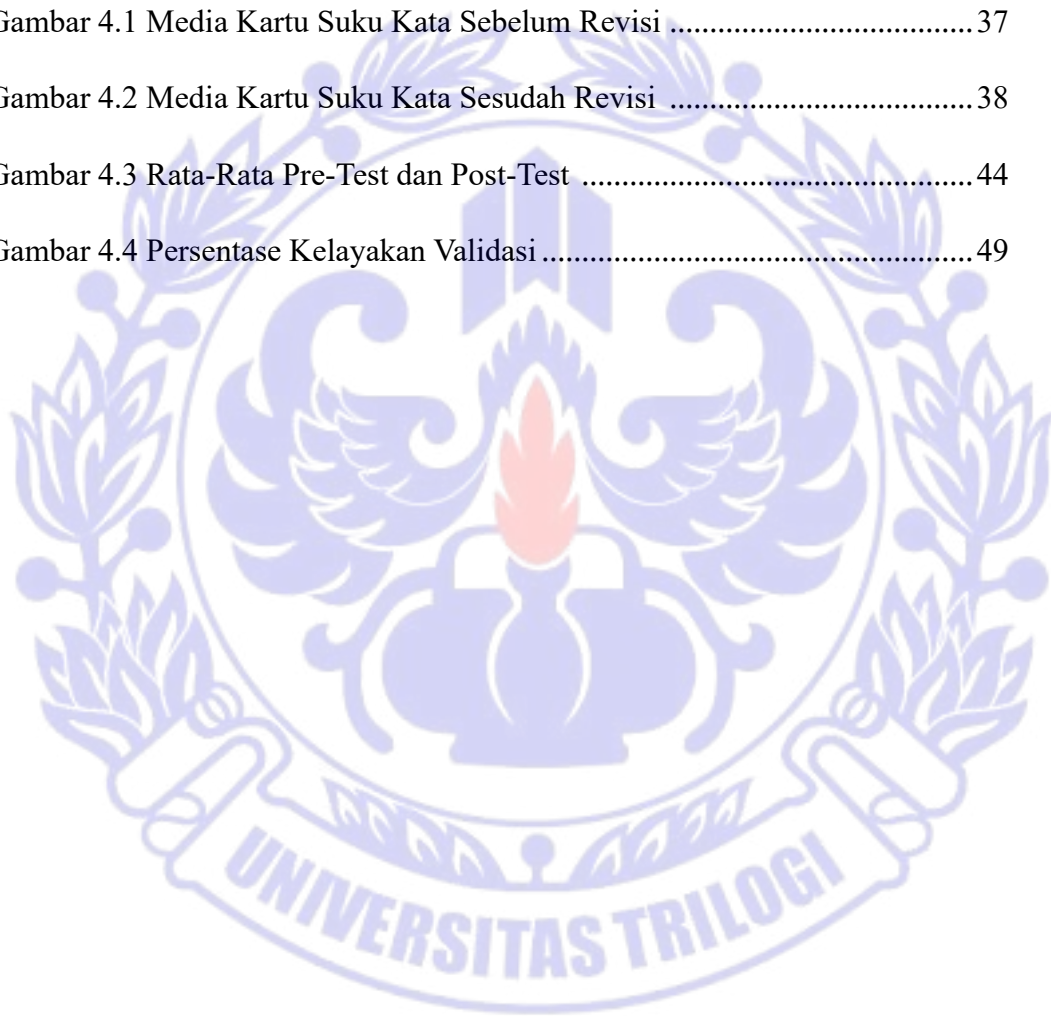
F. Instrumen Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan Media	34
B. Analisis Data Validasi dan Uji Coba	47
C. Pembahasan.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V.....	59
PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	68
DAFTAR PUBLIKASI.....	95
RIWAYAT HIDUP	96



DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1.1 Kajian Literatur	7
Tabel 2.1 Alur Konten Capaian Pembelajaran	14
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validator	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Ahli Media	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa	28
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Respon Siswa	29
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	29
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Produk	31
Tabel 3.8 Kriteria Kepraktisan Produk	32
Tabel 3.9 Interpretasi N-gain	33
Tabel 4.1 Hasil Pengembangan Produk Media Kartu Suku Kata	36
Tabel 4.2 Daftar Validator Ahli	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Keterbacaan Media Kartu Suku Kata	38
Tabel 4.4 Hasil Pre-Test	40
Tabel 4.5 Hasil Post-Test	41
Tabel 4.6 Hasil Angket Skala Kecil	42
Tabel 4.7 Hasil Angket Skala Besar	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan	45
Tabel 4.9 Hasil Revisi Media Kartu Suku Kata	46
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Media	47

Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Bahasa	48
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi	49
Gambar 1.1 Penilaian Skor Membaca Indonesia Menurut PISA 2022	2
Gambar 1.2 VOSviewer Density Visualization	9
Gambar 3.1 Model Tahapan ADDIE (Dick, W., & Carey, L. (1996))	19
Gambar 4.1 Media Kartu Suku Kata Sebelum Revisi	37
Gambar 4.2 Media Kartu Suku Kata Sesudah Revisi	38
Gambar 4.3 Rata-Rata Pre-Test dan Post-Test	44
Gambar 4.4 Persentase Kelayakan Validasi	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	64
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	65
Lampiran 3. HAKI	66
Lampiran 4. Penilaian Validasi Ahli Media	67
Lampiran 5. Penilaian Validasi Ahli Materi	68
Lampiran 6. Penilaian Validasi Ahli Bahasa	69
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Guru	70
Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Siswa	72
Lampiran 9. Soal Pre-Test	73
Lampiran 10. Soal Pre-Test	74
Lampiran 11. Soal Post-Test	75
Lampiran 12. Soal Post-Test	76
Lampiran 13. Submit Jurnal	77
Lampiran 14. Dokumentasi	78
Lampiran 15. Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i>	79
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i>	80
Lampiran 17. Modul Ajar	85