



Perspektif Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Kata Pada Anak Disleksia Usia Sekolah Dasar

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Memperoleh Gelar S1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh : Putri Oktavia

18117014

UNIVERSITAS TRILOGI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA

2025



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	:	Putri Oktavia
NIM	:	18117014
Jenjang Pendidikan	:	Strata-1
Program Studi	:	PGSD
Judul	:	Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Kata pada Anak Disleksia Usia Sekolah Dasar
Tanggal Sidang	:	12 Februari 2025

Disetujui Oleh:

(Dr. Sulistvani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd.)
Dosen Pembimbing

Disahkan Oleh:

(Dr. Atv Herawati)

Dekan Fakultas

Ekonomi, Bisnis Dan Humaniora

Diketahui Oleh:

(Winda Amelia, S.Pd., M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Pada hari, Rabu, 12 Februari 2025 telah diselenggarakan Ujian Sidang Tugas Akhir dengan topik penelitian: "Perspektif Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Kata Pada Anak Disleksia Usia Sekolah Dasar" untuk memenuhi sebagai prasyarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana PGSD Universitas Trilogi, bagi mahasiswa:

Nama : Putri Oktavia
NIM : 18117014
Program Studi : PGSD

telah dinyatakan *lulus* oleh Dewan Penguji yang terdiri dari:

<u>Nama</u>	<u>Status</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Dr. Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd.	- Ketua Sidang	
2. Dr. Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd.	- Dosen Pembimbing	

UNIVERSITAS TRILOGI



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya, yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir yang saya serahkan untuk maju ujian sidang adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiarsime (penjiplakan).

Apabila pada saat ujian sidang, diketahui dan terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan) baik sebagian atau seluruh isi tugas akhir saya, maka Universitas Trilogi mempunyai hak dan wewenang untuk membatalkan isi dari tugas akhir yang telah saya (sebagai peneliti) tulis dan saya bersedia menerima sanksi *Drop Out* atau tidak dapat melanjutkan studi dari Universitas Trilogi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan sadar tanpa adanya campur tangan ataupun tekanan dari pihak manapun juga.

Jakarta, 20 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Putri Oktavia
NIM : 18117014

ABSTRAK

Abstract : *This research reviews reading difficulties in children, particularly those with dyslexia, and the impact this has on their language skills. The main purpose of this study is to understand the challenges faced by dyslexic students, and how teachers' perspectives in analyzing the factors that cause these difficulties, and formulating strategies to help them in the reading process. The approach used in this research is descriptive qualitative, focusing on a student named AS, who has difficulties in reading and spelling due to weak short-term memory and lack of support from parents. The challenges faced by dyslexic students include difficulties in recognizing letters, reading words and syllables, and understanding sentences. Factors causing these difficulties can be grouped into physiological, biological, cognitive and behavioral categories. In this case, support from parents and teachers plays a very important role in supporting their learning process. This research emphasizes the importance of collaboration between parents, teachers and therapists to provide maximum support for children with dyslexia. In addition, psychological and educational factors also influence reading difficulties. To overcome this problem, close cooperation between teachers and parents is needed, while implementing various interesting and innovative learning methods.*

Keywords: *Dyslexia, reading difficulties, learning methods*

Abstrak : Penelitian ini mengulas kesulitan membaca pada anak-anak, khususnya yang mengalami disleksia, serta dampaknya terhadap kemampuan bahasa mereka. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memahami tantangan yang dihadapi oleh siswa disleksia, dan bagaimana perspektif guru dalam menganalisis faktor-faktor penyebab kesulitan ini, dan merumuskan strategi untuk membantu mereka dalam proses membaca. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dengan fokus pada seorang siswa bernama AS, yang mengalami kesulitan dalam membaca dan mengeja akibat daya ingat jangka pendek yang lemah dan minimnya dukungan dari orang tua. Berbagai tantangan yang dihadapi siswa disleksia meliputi kesulitan dalam mengenali huruf, membaca kata serta suku kata, dan memahami kalimat. Faktor-faktor penyebab kesulitan ini dapat dikelompokkan dalam kategori fisiologis, biologis, kognitif, dan perilaku. Dalam hal ini, dukungan dari orang tua dan guru memainkan peran yang sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran mereka. Penelitian ini menekankan betapa pentingnya kolaborasi antara orang tua, guru, dan terapis untuk memberikan dukungan yang maksimal bagi anak-anak dengan disleksia. Selain itu, faktor psikologis dan pendidikan juga mempengaruhi kesulitan membaca. Untuk mengatasi permasalahan ini, kerjasama yang erat antara guru dan orang tua sangat diperlukan, sambil menerapkan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan inovatif.

Kata kunci : *Disleksia, kesulitan membaca, metode pembelajaran*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb Bismillahirrohmanirrohim

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT atas karunia dan ridho nya sehingga saya bisa menyelesaikan permasalahan skripsi saya dengan judul **“Perspektif Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Kata Pada Anak Disleksia Usia Sekolah Dasar”**.

Penelitian skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memenuhi syarat kelulusan di Fakultas Sosial Humaniora Universitas Trilogi dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Di dalam penyelesaian skripsi ini di butuhkan usaha yang keras, kegigihan dan kesabaran untuk dapat menyelesaikannya. Kegiatan penyusunan penulisan skripsi, penulis mendapatkan dukungan baik berupa materi maupun moril dari kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Heri Purwanto dan Ibunda Fitriana. Berkat dukungan dan ridho merekalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan waktu yang ditentukan. Namun peneliti menyadari bahwa karya ini masih memiliki banyak kekurangan dan tidak dapat selesai apabila tanpa orang-orang disekeliling saya yang mendukung dan membantu saya di dalam penyusunan dan dalam pengambilan data.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atasan segala arahan dan bimbingan dari semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada :

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Pramono Hari Adi, MS. Selaku Rektor Universitas Trilogi
2. Kepada Ibu Winda Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodi PGSD Universitas Trilogi
3. Kepada Ibu Robiatul Munajah, S,. Pd., M. Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik
4. Ibu Sulistyani Puteri Ramadhani,.S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membantu saya dengan arahan dan bimbingannya dengan sabar dan ikhlas.
5. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi yang telah mendidik dan memberikan ilmu nya selama saya menjalankan kuliah di

Universitas Trilogi dan seluruh staff yang sabar untuk melayani segala administrasi selama proses penelitian.

6. Bapak Fauzi Aprila Iman Abadi S.Pd selaku kepala sekolah SDIT Bahrul Fikri yang telah mengizinkan saya melaksanakan kegiatan observasi untuk tugas skripsi saya.
7. Kepada Ibu Oktari Aswati S.Pd selaku guru kelas yang telah mengizinkan saya untuk melakukan observasi dan sharing mengenai siswa disleksia.
8. Kepada Ibu Yeyen selaku guru pembimbing siswa di sleksia yang telah membantu saya dalam proses pembelajaran anak disleksia.
9. Siswa disleksia SDIT Bahrul Fikri yang sudah membantu peneliti memperoleh data penelitian penggunaan media pembelajaran.
10. Kepada Bapak Ryan selaku rekan guru yang membantu peneliti untuk membuat media pembelajaran siswa disleksia.
11. Keluarga besar penulis, Bapak, Ibu, Kakak, Adek, dan seluruh keluarga besar penulis lainnya yang sudah mendo'akan, serta selalu mendukung penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan dengan maksimal.
12. Sahabat-sahabat tercinta saya (nova, vivi, safitri, nilam, tiara, nindi, shelda, jannah) dan yang lainnya tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan do'a serta kasih sayang nya yang selalu tercurah selama ini.
13. Rekan – rekan mahasiswa seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2018 khusus nya teman seperbimbingan Miftha, Khofifah, dan Amelia atas dukungan, semangat dan kerja samanya selama 4 tahun ini.
14. My Support saya XMURDYMITR yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi.
15. *Last but not least*, saya ingin berterima kasih kepada diri saya. Saya ingin berterima kasih kepada diri saya karena saya percaya pada diri saya. Saya ingin berterima kasih kepada diri saya karena saya telah melakukan semua kerja keras ini. Saya ingin berterima kasih kepada diri saya karena saya tidak pernah berhenti untuk menyerah. Dan saya ingin berterima kasih kepada diri saya yang telah menjadi diri saya sendiri setiap saat.

Saya menyadari bahwa penyusunan dan pelaksanaan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak sekali kekurangannya. Oleh karena itu saya

mengharapkan saran dan kritik. Akhir kata, saya mengharapkan semoga proposal saya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi amal catatan bagi saya di sisi allah SWT. Aamiin

Wassalamualaikum, wr.wb

Jakarta, 26 Febuari 2024

Penulis

Putri Oktavia

NIM 18117014



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Kebaharuan Penelitian.....	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B . Penelitian yang Relevan	21
C. kerangka berfikir.....	25
BAB III.....	27
Metodologi Penelitian	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
E. Keabsahan Data	51
F. Teknis Analisis Data	52
BAB IV	54
HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	55

C. Pembahasan.....	69
BAB V	88
KESIMPULAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DaftarPustaka	91
DAFTAR LAMPIRAN	94
Lampiran 1. Hasil wawancara guru.....	94
Lampiran 2. Hasil wawancara anak	100
Lampiran 3. Hasil wawancara orang tua siswa	103
Lampiran 4. Observasi anak disleksia yang berkesulitan membaca kata	107
Lampiran 5. Kemampuan membaca kata anak disleksia	109
Lampiran 6. Lembar observasi aktivitas guru dalam melibatkan siswa membaca di dalam kelas.....	111
Lampiran 7. Lembar observasi aktivitas anak.....	113
Lampiran 8. Lembar observasi aktivitas anak.....	114
Lampiran 9. Lembar observasi aktivitas anak.....	114
Lampiran 10. Sertifikasi HAKI.....	115
Lampiran 11. Dokumentasi	116
Lampiran 12. Data Diri Peneliti	120
Riwayat Hidup	120