



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOSA (MONOPOLI BAHASA)
BERBANTUAN *FLASH CARD DIGITAL* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SDN KAYU
PUTIH 03**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi Tugas dan Memperoleh Gelar S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Revana Azizah

20117031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS TRILOGI
2025**



PENGEMBANGAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	:	Revana Azizah
NIM	:	20117031
Jenjang Pendidikan	:	Strata-1
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Monopoli Bahasa Berbantuan <i>Flash Card Digital</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I SDN Kayu Putih 03 Jakarta I
Tanggal Sidang	:	Kamis 13 Februari 2025

Disetujui Oleh:

(Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd.)

Dosen Pembimbing

Disahkan Oleh:

(Dr. Aty Herawati)

Dekan Fakultas
Ekonomi, Bisnis dan Humaniora

Diketahui Oleh:

(Winda Ameli, M.Pd.)

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Pada hari, Kamis. 13 Februari 2025 telah diselenggarakan Ujian Sidang Tugas Akhir dengan topik penelitian: "Pengembangan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) Berbantuan Flash Card Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN Kayu Putih 03" untuk memenuhi sebagai prasyarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana PGSD Universitas Trilogi, bagi mahasiswa:

Nama : Revana Azizah
NIM : 20117031
Program Studi : PGSD

telah dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri dari:

<u>Nama</u>	<u>Status</u>	<u>Tanda tangan</u>
1. Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd.	- Ketua Sidang	
2. Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd.	- Dosen Pembimbing	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya, yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir yang saya serahkan untuk maju ujian sidang adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiarsime (penjiplakan).

Apabila pada saat ujian sidang, terbukti bahwa tugas akhir yang saya ajukan merupakan hasil *plagiarisme* (penjiplakan), baik sebagian maupun seluruh isi dari tugas akhir tersebut, saya dengan ini menyatakan bahwa Universitas Trilogi berhak dan memiliki kewenangan untuk membatalkan tugas akhir yang telah saya buat. Saya juga bersedia menerima sanksi yang ditetapkan, termasuk namun tidak terbatas pada pemecatan (*Drop Out*) atau pembatalan kelanjutan studi di Universitas Trilogi.

Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dalam keadaan sehat jasmani dan rohani, tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun.

Jakarta 19, Februari 2025

Yang Menyatakan,



(Revana Azizah)

NIM: 20117031

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan serta efektivitas media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) berbantuan *Flash Card* Digital dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Kayu Putih 03. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Monosa dinilai layak oleh para ahli media, materi, dan bahasa dengan kategori "sangat baik". Uji coba kepada siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca permulaan, ditunjukkan dengan hasil pretest dan posttest yang mengalami peningkatan nilai rata-rata. Dengan demikian, media Monosa berbantuan *Flash Card* Digital efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I SD.

Kata Kunci: Monosa, Monopoli Bahasa, *Flash Card* Digital, Membaca Permulaan, Media Pembelajaran.

This research aims to develop and test the feasibility and effectiveness of the Monosa (Language Monopoly) learning media assisted by Digital Flash Cards in improving the initial reading skills of class I students at SDN Kayu Putih 03. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The research results show that Monosa media is considered appropriate by media, material and language experts in the "very good" category. Testing on students also showed a significant increase in initial reading skills, as indicated by the results of the pretest and posttest which experienced an increase in the average score. Thus, Monosa media assisted by Digital Flash Cards is effectively used as a tool for early reading learning for grade I elementary school students.

Keywords: Monosa, Language Monopoly, Digital Flash Cards, Beginning Reading, Learning Media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) Berbantuan *Flash Card Digital* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SDN Kayu Putih 03 Jakarta”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk dapat mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora di Universitas Trilogi. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Pramono Hari Adi, MS. selaku Rektor Universitas Trilogi.
2. Dr. Aty Herawati selaku Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora.
3. Winda Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Febrianti Yuli Satriyani S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan berbagai pengalaman kepada penulis.
5. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan kedua Orang Tua saya yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama menjalani kegiatan akademik.
6. Semua pihak yang membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari lata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.

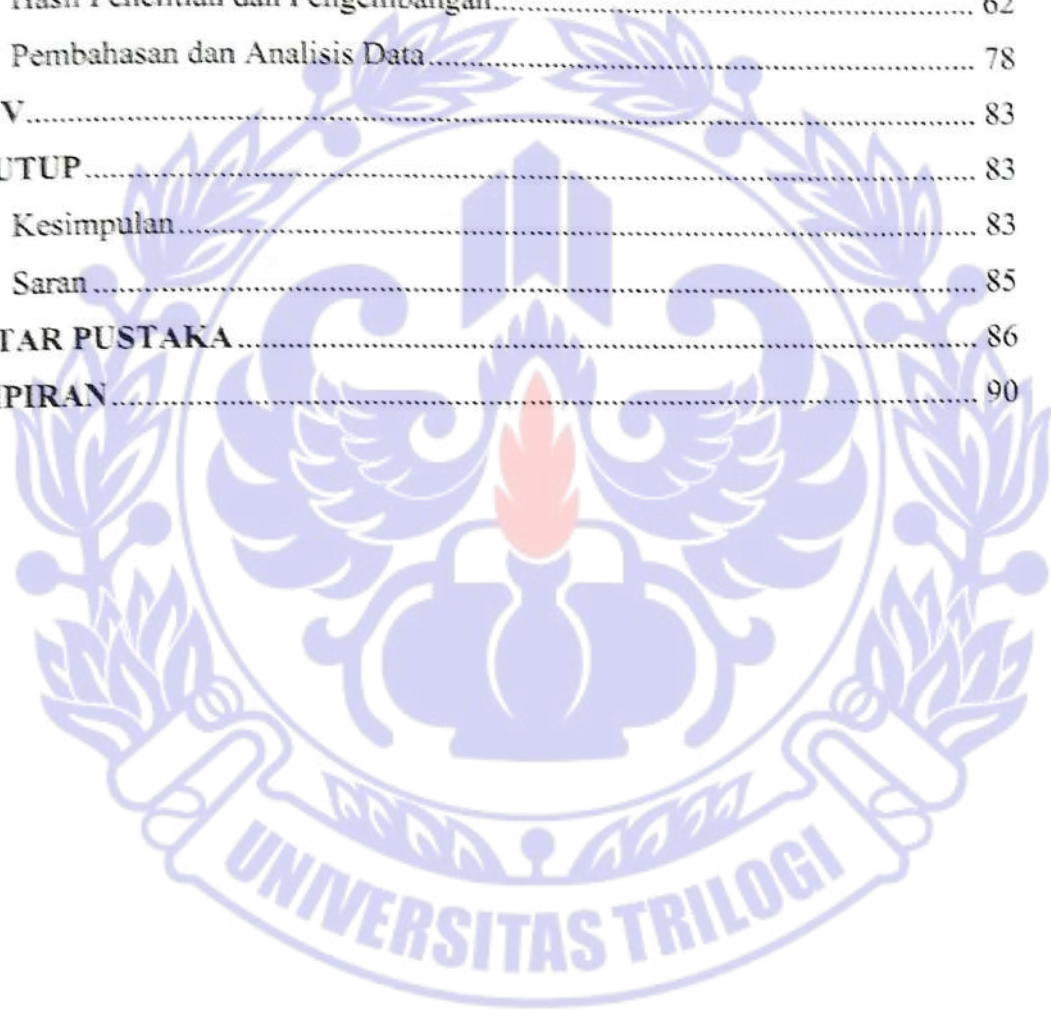
Jakarta, Januari 2025

Revana Azizah

DAFTAR ISI

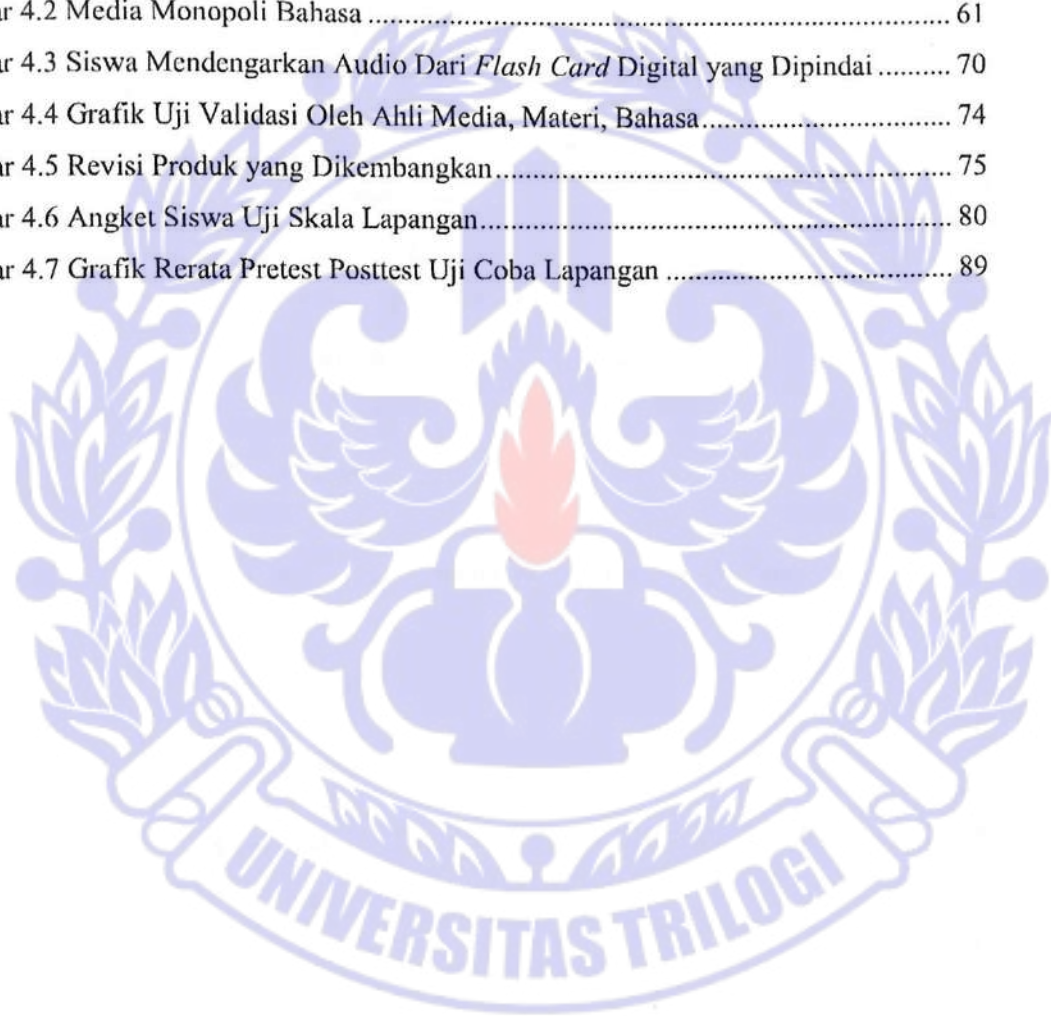
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR TABEL	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Kebaruan Penelitian.....	10
H. Spesifikasi Produk.....	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Media Pembelajaran	15
B. Media Pembelajaran	17
C. Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)	19
D. Membaca Permulaan	25
E. Materi Kompetensi	30
F. Karakteristik siswa kelas 1 SD.....	36
G. Kerangka Berfikir Penelitian.....	44
H. Kerangka Teoritis	45
I. Rancangan Model.....	46
BAB III.....	48
METODE PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Karakteristik Buku/Model yang Dikembangkan.....	49

D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	50
E. Langkah – Langkah Pengembangan Model	50
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	61
A. Profil Sekolah	61
B. Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	62
C. Pembahasan dan Analisis Data.....	78
BAB V	83
PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bibliometrik kebaruan atau Penemuan Penelitian	13
Gambar 2.1 Monopoli Bahasa	47
Gambar 2.2 Kartu <i>Flash Card</i> Digital	47
Gambar 3.1 Maps SDN Kayu Putih 03 Pagi.....	49
Gambar 3.2 Langkah-langkah Pengembangan Model ADDIE.....	49
Gambar 4.1 Maps Sekolah SDN Kayu Putih 03	61
Gambar 4.2 Media Monopoli Bahasa	61
Gambar 4.3 Siswa Mendengarkan Audio Dari <i>Flash Card</i> Digital yang Dipindai	70
Gambar 4.4 Grafik Uji Validasi Oleh Ahli Media, Materi, Bahasa	74
Gambar 4.5 Revisi Produk yang Dikembangkan	75
Gambar 4.6 Angket Siswa Uji Skala Lapangan.....	80
Gambar 4.7 Grafik Rerata Pretest Posttest Uji Coba Lapangan	89



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Studi Pendahuluan	3
Tabel 1.2 Penelitian Terdahulu	11
Tabel 2.1 Kerangka Teoritis	45
Tabel 3.1 Pengumpulan Data dan Jenis Data.....	53
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian Desain.....	53
Tabel 3.3 Responden dan Bentuk Instrumen	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumemn Ahli Media.....	53
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumemn Ahli Materi.....	53
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumemn Ahli Bahasa.....	58
Tabel 3.7 Skala Likert (Lima Tingkatan).....	53
Tabel 3.8 Deskripsi Hasil Pengumpulan Data Kualitatif.....	60
Tabel 3.9 Penilaian Total Instrumen Validasi Ahli.....	61
Tabel 4.1 Saran Perbaikan Ahli Media	72
Tabel 4.2 Saran Perbaikan Ahli Materi.....	73
Tabel 4.3 Saran Perbaikan Ahli Bahasa.....	74
Tabel 4.4 Revisi Produk yang Dikembangkan.....	74
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Siswa terhadap media monopoli bahasa berbantuan <i>flash card</i> digital	78
Tabel 4.6 Pengukuran Skor Jawaban	79
Tabel 4.7 Skor Ideal	79
Tabel 4.8 Ketentuan Rating Scale.....	79
Tabel 4.9 Hasil belajar siswa pada spek produk diterapkan (Pre Test dan Post Test)	81
Tabel 4.10 Hasil <i>Pre test dan Post test</i>	83
Tabel 4.11 Skor dan Interpretasi N-Gain	85
Tabel 4.12 Penilaian Para Ahli	88
Tabel 4.13 Hasil Analisis Kuesioner Siswa Pada Uji Skala Lapangan.....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bibliometrik kebaruan atau Penemuan Penelitian	44
Bagan 34.1 Garis Rentang Skor.....	60
Bagan 4.1 Garis Rentang Skor.....	87

