



**PENGEMBANGAN MEDIA RODA PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SDN PANCORAN 07 PAGI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora Universitas Trilogi Untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Sarjana Pendidikan

Di Susun oleh :

Nahilla Urofa'a 'Arsy – 20117009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA**

2024



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	:	Nahilla Urofa'a 'Arsy
NIM	:	20117009
Jenjang Pendidikan	:	Strata-I
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengembangan media roda pintar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan kelas II SDN Pancoran 07 Pagi
Tanggal Sidang	:	Rabu, 12 Februari 2025

Disetujui Oleh:

(Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd.)

Dosen Pembimbing

Disahkan Oleh:

(Dr. Aty Herawati)

Dekan Fakultas

Ekonomi, Bisnis Dan Humaniora

Diketahui Oleh:

(Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.)

Ketua Program Studi PGSD



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Pada hari, Selasa, 11 Februari 2025 telah diselenggarakan Ujian Sidang Tugas Akhir dengan topik penelitian: "Pengembangan Media Roda Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas II SDN Pancoran 07 Pagi" untuk memenuhi sebagai prasyarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana PGSD Universitas Trilogi, bagi mahasiswa:

Nama : Nahilla Urofa'a 'Arsy
NIM : 20117009
Program Studi : PGSD

telah dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri dari:

<u>Nama</u>	<u>Status</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Dr. Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd.	- Ketua Sidang	
2. Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd.	- Dosen Pembimbing	



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya, yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir yang saya serahkan untuk maju ujian sidang adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiarsime (penjiplakan).

Apabila pada saat ujian sidang, diketahui dan terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan) baik sebagian atau seluruh isi tugas akhir saya, maka Universitas Trilogi mempunyai hak dan wewenang untuk membatalkan isi dari tugas akhir yang telah saya (sebagai peneliti) tulis dan saya bersedia menerima sanksi *Drop Out* atau tidak dapat melanjutkan studi dari Universitas Trilogi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan sadar tanpa adanya campur tangan ataupun tekanan dari pihak manapun juga.

Jakarta, 18 Februari 2025

Yang Menyatakan,



(Nahilla Urofa'a 'Arsy)

NIM : 20117009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran inovatif berupa **Roda Pintar** yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, dengan tujuan siswa dapat mengenal huruf kapital dan huruf kecil, serta huruf vokal dan konsonan. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), yang terdiri dari lima tahap utama: (1) Analisis, pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan pada kelas II bersumber buku siswa. Guru lebih sering menggunakan alat pembelajaran seperti buku guru dan siswa, papan tulis, buku membaca cepat, kartu baca. Pada saat pembelajaran guru menggunakan metode ceramah.; (2) Desain, untuk merancang media **Roda Pintar** yang interaktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa; (3) Pengembangan, untuk menghasilkan media pembelajaran yang divalidasi oleh 3 ahli yaitu, ahli media dengan skor 92%, ahli bahasa 90%, dan ahli materi 96%; (4) Implementasi, untuk menguji keefektifan media roda pintar membaca permulaan menggunakan skala kecil dan skala besar, pada siswa kelas 2 yang berjumlah 20 orang ; dan (5) Evaluasi, perbaikan yang diperlukan pada media Roda Pintar untuk meningkatkan membaca permulaan atas saran dan tanggapan para ahli validator. Seperti media, materi, dan lainnya. Pada tahap ini media Roda pintar disempurnakan agar layak dan baik digunakan pada pembelajaran membaca permulaan. Dapat disimpulkan bahwa Secara keseluruhan, media **Roda Pintar** terbukti valid, praktis, dan efektif dalam membantu siswa mengenal huruf kapital, huruf kecil, huruf vokal, dan konsonan. Media ini diharapkan dapat menjadi alternatif yang inovatif dalam pembelajaran literasi awal, serta dapat digunakan secara luas di berbagai institusi pendidikan dasar.

Kata kunci: Pengembangan Media Roda Pintar untuk membaca permulaan

ABSTRACT

This research aims to develop an innovative learning media called **Roda Pintar** (Smart Wheel) to improve students' early reading skills, specifically helping them recognize uppercase and lowercase letters as well as vowels and consonants. Using the ADDIE development model, the study involved five stages: (1) **Analysis**, which identified the reliance on conventional teaching tools, such as textbooks and lecture methods, in second-grade classes; (2) **Design**, which focused on creating interactive and engaging media tailored to students' characteristics; (3) **Development**, which validated the media with expert assessments, scoring 92% from media experts, 90% from language experts, and 96% from material experts; (4) **Implementation**, which tested the media's effectiveness on 20 second-grade students through small- and large-scale trials; and (5) **Evaluation**, which refined the media based on feedback from expert validators. The results showed that **Roda Pintar** is valid, practical, and effective in supporting students' ability to recognize letters and improve early reading skills. It is expected to be an innovative alternative for early literacy learning and can be widely applied in primary education.

Keywords: Development of Smart Wheel Media for Early Reading

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya tercurahkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya, skripsi ini berjudul **“Pengembangan media roda pintar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan kelas II SDN Pancoran 07 Pagi”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora, Universitas Trilogi.

Penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan karena penulis mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Pramono Hari Adi, MS. Selaku Rektor Universitas Trilogi.
2. Dr. Aty Herawati. Selaku Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora, Universitas Trilogi.
3. Winda Amelia, M.Pd. Selaku Kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi.
4. Dr. Robiatul Munajah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi ini.
5. Dr. Rudi Ritonga, M.M., M.Pd. selaku dosen penguji saya.
6. Dosen-dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya kepada penulis.
7. Kedua orang tuaku Bapak Iwan dan Ibu Suryani yang telah senantiasa memberikan kasih sayang, nasihat, motivasi dan dukungan, semangat serta doa kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Alm. Namit, seorang yang biasa saya sebut kakek. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan skripsi ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah memberikan dukungan dan doa pada masa hidupnya.
9. Kepada teman seperjuangan skripsi saya Fitria, Mviani, Dinda, Selly, Rahma, Moza, Nurva, yang telah banyak berpartisipasi di dalam pemberi saran, semangat untuk menyelesaikan skripsi, dan menemani saat menyusun skripsi ini.

10. Kepada Kepala sekolah dan guru – guru SDN Pancoran 07 Pagi yang sudah memberikan dukungan, bimbingan, ilmu, inspirasi selama saya PLP dan penelitian.
11. Kepada siswa-siswi kelas II A SDN Pancoran 07 Pagi yang telah ikut berpartisipasi, antusiasme, dan kerjasama kalian dalam melakukan penelitian ini.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Jakarta, 19 February 2025

Nahilla Urofa'a 'Arsy



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I.....	7
A. LATAR BELAKANG.....	7
B. Batasan Masalah.....	13
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
F. Kebaharuan Penelitian.....	15
BAB II	18
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	18
B. Membaca	20
C. Media Pembelajaran.....	27
D. Media Roda Pinter.....	29
E. Penelitian Relavan.....	32
BAB III	34
A. Gambaran Umum Sekolah	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Pendekatan Penelitian	34
D. Langkah – Langkah Pengembangan Media Pembelajaran	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV	51
A. Hasil Penelitian dan pengembangan Media	51
B. Pembahasan	72
C. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V	78
A. KESIMPULAN	78
B. SARAN	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 3. 1 Wawancara dengan guru	39
Tabel 3. 2 Wawancara dengan siswa.....	40
Tabel 3. 3 Angket siswa.....	41
Tabel 3. 4 Kisi – kisi soal tes Pretest	42
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Soal Posttest	43
Tabel 3. 6 Instrumen lembar validasi oleh pakar ahli media	44
Tabel 3. 7 Instrumen lembar validasi oleh pakar ahli materi	45
Tabel 3. 8 Instrumen Lembar validasi ahli bahasa	46
Tabel 3. 9 Skala Likert.....	47
Tabel 3. 10 Interval skor analisis data	48
Tabel 3. 11 Rata - rata rentang skor.....	50
Tabel 3. 12 Nilai N - Gain	50
Tabel 4. 1 Desain media roda pintar	53
Tabel 4. 2 Validator ahli	55
Tabel 4. 3 Penilaian instrumen desain	55
Tabel 4. 4 Penilaian instrumen Bahasa.....	57
Tabel 4. 5 Penilaian instrumen materi	58
Tabel 4. 6 Hasil Face to face	60
Tabel 4. 7 Hasil pretest skala kecil	62
Tabel 4. 8 Hasil posttest skala kecil.....	63
Tabel 4. 9 Hasil angket siswa skala kecil	64
Tabel 4. 10 Hasil Pretest skala besar	65
Tabel 4. 11 Hasil posttest skala besar	66
Tabel 4. 12 Hasil Angket siswa skala besar	67
Tabel 4. 13 Hasil N - Gain skala besar	69
Tabel 4. 14 Media Roda Pintar	70
Tabel 4. 15 Evaluation ahli desain.....	71
Tabel 4. 16 Evaluation ahli bahasa	72
Tabel 4. 17 Evaluation ahli Materi	72
Gambar 1. 1 Data membaca melalui pisa 2022	12
Gambar 1. 2 Vosviewer overlay visualization.....	16

Gambar 1. 3 Vosviewer density visualization	16
Gambar 3. 1 Model penelitian ADDIE.....	35
Gambar 3. 2 Media roda pintar.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Pembelajaran Bab 3 (4 Pertemuan)	84
Lampiran 2 Surat Izin penelitian	97
Lampiran 3 Surat Keterangan penelitian	98
Lampiran 4 HAKI.....	99
Lampiran 5 Penilaian validasi ahli Desain	100
Lampiran 6 Penilaian validasi ahli Bahasa	101
Lampiran 7 Penilaian validasi ahli materi	102
Lampiran 8 Submit Jurnal	103
Lampiran 9 Dokumentasi	104
Lampiran 10 Penggunaan Media Roda Pintar.....	105
Lampiran 11 Pedoman skor Pretest Keterampilan Membaca.....	106
Lampiran 12 Pedoman Skor Posttest Keterampilan membaca Permulaan.....	107
Lampiran 13 Hasil Skor Pretest	109
Lampiran 14 Hasil skor posttest	110

