



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIGITAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
V SDN TANAH TINGGI 09 JAKARTA PUSAT**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Memperoleh Gelar

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh : Veronika Mia Nurandini

20117027

UNIVERSITAS TRILOGI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA

2025



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	:	Veronika Mia Nurandini
NIM	:	20117027
Jenjang Pendidikan	:	Strata-I
Program Studi	:	PG-SD
Judul	:	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta Pusat
Tanggal Sidang	:	Rabu, 12 Februari 2025

Disetujui Oleh:


 (Dr. Sulistvani Puteri Ramadhani, M.Pd.)
 Dosen Pembimbing

Disahkan Oleh:


 (Dr. Atv Herawati)

Dekan Fakultas

Ekonomi, Bisnis Dan Humaniora

Diketahui Oleh:


 (Winda Amelia, S.Pd., M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Pada hari, Rabu, 12 Februari 2025 telah diselenggarakan Ujian Sidang Tugas Akhir dengan topik penelitian: "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta Pusat" untuk memenuhi sebagai prasyarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana PGSD Universitas Trilogi, bagi mahasiswa:

Nama : Veronika Mia Nurandini
NIM : 20117027
Program Studi : PGSD

telah dinyatakan Lulus..... oleh Dewan Penguji yang terdiri dari:

<u>Nama</u>	<u>Status</u>	<u>Tanda tangan</u>
1. Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd.	- Ketua Sidang	
2. Dr. Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd.	- Dosen Pembimbing	



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya, yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir yang saya serahkan untuk maju ujian sidang adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiarsime (penjiplakan).

Apabila pada saat ujian sidang, diketahui dan terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan) baik sebagian atau seluruh isi tugas akhir saya, maka Universitas Trilogi mempunyai hak dan wewenang untuk membatalkan isi dari tugas akhir yang telah saya (sebagai peneliti) tulis dan saya bersedia menerima sanksi *Drop Out* atau tidak dapat melanjutkan studi dari Universitas Trilogi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan sadar tanpa adanya campur tangan ataupun tekanan dari pihak manapun juga.

Jakarta, 18 Februari 2025

Yang Menyatakan,



METERAI
TEMPEL

B998FAMX173959671

(Veronika Mia Nurandini)

NIM : 20117027

UNIVERSITAS TRILOGI

ABSTRACT

In this digital era, learning media or teaching materials are needed that can utilise technology with interactive activities. Based on the results of observations and preliminary studies at SDN Tanah Tinggi 09 Central Jakarta, that media or teaching materials are needed that contain experimental learning methods and practice questions that can also be done through the use of technology. Therefore, the Digital Liveworksheet (LKPD) was developed using the Dick and Carey development model which goes through 9 adjusted development steps. The development of this Digital Liveworksheet (LKPD) was also made to improve the critical thinking skills of grade 5 students. From the results of using the media or teaching materials for the Digital Liveworksheet (LKPD), it was found that there was an increase in critical thinking skills which could be seen from the results of the pre-test and post test in each trial class. Especially in the media field test, an increase value of 67.4% was found.

Keywords: *Liveworksheet, Critical Thinking Skills, Experimental Learning*

ABSTRAK

Pada zaman era digital ini, diperlukan media pembelajaran atau bahan ajar yang dapat memanfaatkan teknologi dengan kegiatan yang interaktif. Berdasarkan hasil observasi dan studi pendahuluan di SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta Pusat, bahwa dibutuhkan media atau bahan ajar yang terdapat metode pembelajaran eksperimen serta soal latihan yang juga dapat dikerjakan melalui pemanfaatan teknologi. Oleh karena itu dikembangkannya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital dengan menggunakan model pengembangan Dick and Carey yang melalui 9 langkah pengembangan yang sudah disesuaikan. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital ini dibuat juga untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5. Dari hasil penggunaan media atau bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital didapati peningkatan kemampuan berpikir kritis yang dapat dilihat dari hasil pre-test dan post test disetiap kelas uji coba. Terutama pada uji lapangan media, didapati nilai peningkatan sebesar 67,4%

Kata Kunci: *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kemampuan Berpikir Kritis, Eksperimen*

KATA PENGANTAR

Segala hormat, puji, dan syukur peneliti panjatkan kepada Bapa di Surga, Putra-Nya yang Tunggal Tuhan Yesus Kristus, serta Bunda-Nya yang tercinta Bunda Maria atas berkat, kasih, dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu melaksanakan penelitian dan mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta Pusat”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan dan masyarakat banyak. Adanya skripsi ini semoga dapat memberikan dampak bagi bidang pendidikan agar menjadi lebih baik.

Peneliti menyadari dari penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang telah membantu dan mendukung peneliti, yaitu :

1. Bapa di Surga, Putra-Nya yang Tunggal Tuhan Yesus, serta Bunda Maria atas rahmat, berkat, kasih, dan karunia-Nya dan telah memberikan

kelancaran dan kemudahan bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Prof. Dr. Pramono Hari Adi, M.S selaku Rektorat Universitas Trilogi.
3. Dr. Aty Herawati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora.
4. Winda Amelia, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Dr. Sulistyani Puteri Ramadhani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Dr. Robiatul Munajah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji Skripsi.
7. Seluruh pengajar terkhusus pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Kedua Orang Tua dan seluruh keluarga peneliti yakni Mama Nur, Ayah Andri, Om Romo Bayu, Tante Tutut, Om Lulut, Om Feri, Edmundus, Robertus, Marcel, Gentari, juga (alm) Kakek Marcelinus Sunarso dan (almarhumah) Nenek Bernadeth Suminah yang telah memberi dukungan, kasih sayang dan menyertai dalam setiap doanya, sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
9. Ibu Imas Dini Harina, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta Pusat.
10. Bapak Rizky Almuhammady, S.Pd selaku guru Kelas V SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta Pusat

11. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
12. Teman-teman dan guru pamong Kampus Mengajar 5 SDN Tanah Tinggi 09 yang telah mendukung dan memotivasi peneliti.
13. Sahabat-sahabat dan sepupu peneliti yakni Patricia Febriyanti, S.Kep., Ners, Ervina Claudia, S.M, Felisia Yani, Fransisca Hening Lestarini, Iqbal Sardi, Eldiena Nida'a Azlamy, Alfreda Prasetyo, Rizki Andrea yang telah memberi dukungan dan menghibur peneliti disaat proses pengerjaan skripsi ini.
14. Clemencie Celesta Dominique Gradea, S.Pd, Meilani Anggraini, S.Pd, Patricia Dwika, S.Pd, Nurwanda Saputri, S.Pd, Sabrina Chaerunnisa, S.Pd yang telah membantu, memberi dukungan, dan memotivasi peneliti untuk tetap semangat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Tidak lupa peneliti juga berterima kasih terhadap diri sendiri yang telah mau berjuang dan berproses sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan melawan rasa malas dan lelah ditengah-tengah kegiatan mengajarnya. Bangga terhadap diri sendiri. Tetap bersyukur untuk proses dan hasil yang telah diperjuangkan.
16. Kepada pihak yang tanpa mengurangi rasa hormat tidak bisa disebutkan namanya satu per satu. Penulis sangat berterima kasih atas semangat dan telah menemani penulis dalam berproses penulisan penelitian ini.

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	10
G. Kebaharuan Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
B. Rancangan Model Yang Dikembangkan	33
C. Penelitian Relevan	37
D. Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
B. Karakteristik Yang Akan Dikembangkan.....	42

C. Model Penelitian dan Pengembangan	43
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV	72
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Profil Sekolah.....	72
B. Hasil Pengembangan dan Penelitian.....	73
C. Pembahasan Hasil Pengembangan Penelitian.....	90
D. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	96
BAB V.....	98
KESIMPULAN.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
DAFTAR LAMPIRAN.....	106
DATA DIRI.....	135