



**PENERAPAN METODE TAHFIDZ DALAM HAFALAN JUZ 30 DI TK
BUNAYYA ISLAMIC PRESCHOOL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Disusun oleh:

Zahra Adika Purnomo

20118001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS TRILOGI

2025



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama	:	Zahra Adika Purnomo
NIM	:	20118001
Jenjang Pendidikan	:	Strata-1
Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul	:	Penerapan Metode Tahfidz dalam Hafalan Juz 30 di TK Bunayya Islamic Preschool
Tanggal Sidang	:	11 Februari 2025

Disetujui Oleh:

(Dr. Roostrianawahti Soekmono, M.Pd.)

Dosen Pembimbing

Disahkan Oleh:

(Dr. Aty Herawati)

Dekan Fakultas

Ekonomi, Bisnis Dan Humaniora

Diketahui Oleh:

(Dr. Roostrianawahti Soekmono, M.Pd.)

Ketua Program Studi PG-PAUD



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Pada hari, Selasa, 11 Februari 2025 telah diselenggarakan Ujian Sidang Tugas Akhir dengan topik penelitian: "Penerapan Metode Tahfidz dalam Hafalan Juz 30 di TK Bunayya Islamic Preschool" untuk memenuhi sebagai prasyarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana PG-PAUD Universitas Trilogi, bagi mahasiswa:

Nama : Zahra Adika Purnomo
NIM : 20118001
Program Studi : PG-PAUD

telah dinyatakan **LULUS** oleh Dewan Penguji yang terdiri dari:

<u>Nama</u>	<u>Status</u>	<u>Tanda tangan</u>
1. Dr. Syefriani Darnis, S.S., M.Pd.	- Ketua Sidang	
2. Dr. Roostrianawahti Soekmono, S.Pd., M.Pd.	- Dosen Pembimbing	



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya, yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir yang saya serahkan untuk maju ujian sidang adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan).

Apabila pada saat ujian sidang, diketahui dan terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan) baik sebagian atau seluruh isi tugas akhir saya, maka Universitas Trilogi mempunyai hak dan wewenang untuk membatalkan isi dari tugas akhir yang telah saya (sebagai peneliti) tulis dan saya bersedia menerima sanksi *Drop Out* atau tidak dapat melanjutkan studi dari Universitas Trilogi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan sadar tanpa adanya campur tangan ataupun tekanan dari pihak manapun juga.

Jakarta, 11 Februari 2025

Yang Menyatakan,



(Zahra Adika Purnomo)

NIM : 20118001

ABSTRAK

Menghafalkan Al-Qur'an dapat dilakukan sejak usia dini karena pada masa ini otak anak sedang berkembang pesat. Salah satu caranya melalui kegiatan tahfidz di TK/PAUD. Penelitian penerapan metode tahfidz dalam hafalan Juz 30 bertempat di TK Bunayya Islamic Preschool dengan subjek penelitian peserta didik TK A dan TK B. Metode penelitian deskriptif kualitatif menggunakan teknik analisis data Miles and Huberman.

Pada penelitian ini ditemukan bahwa metode tahfidz di TK Bunayya Islamic Preschool menggunakan metode tahfidz yang beragam, seperti metode Sima'i dan muraja'ah. Akan tetapi, metode Talaqqi merupakan metode yang paling dominan digunakan dalam kegiatan tahfidz dengan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan Tahfidz. Adapun hafalan surah yang dilakukan di TK A, yakni surah Al-Lahab hingga Al-Kautsar, dan TK B surah Al-Ashr hingga Al-Zalzalah untuk 1 tahun pelajaran. Selain itu, Faktor pendukung dari kegiatan tahfidz yakni motivasi yang tinggi dan kemampuan belajar yang baik sedangkan faktor penghambat karena kurangnya pendidikan di rumah dan kefokusannya yang kurang.

Kata Kunci: Menghafal Al-Qur'an, Tahfidz, Anak Usia Dini, Penerapan Metode Tahfidz

ABSTRACT

Memorizing the Qur'an can be started at an early age because during this period the child's brain is developing rapidly. One of the methods is through tahfidz activities in kindergarten/early childhood. Research on the application of the tahfidz method in memorizing Juz 30 is located at Bunayya Islamic Preschool with the research subjects of Kindergarten A and Kindergarten B students. Descriptive qualitative research method using data analysis Miles and Huberman technique.

This research revealed that the tahfidz method at Bunayya Islamic Preschool uses various tahfidz methods, such as the Sima'i and muraja'ah methods. However, the Talaqqi method is the most dominant method used in tahfidz activities with the process of planning, implementing, and evaluating Tahfidz activities. The surah memorization carried out in Kindergarten A, namely surah Al-Lahab to Al-Kautsar, and Kindergarten B surah Al-Ashr to Al-Zalzalah for 1 academic year. In addition, the supporting factors of tahfidz activities are high motivation and good learning ability while the inhibiting factors are lack of education at home and lack of focus.

Keywords: Memorizing the Qur'an, Tahfidz, Early Childhood, Method Tahfidz Implementation

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan taufik hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Penerapan Metode Tahfidz dalam Hafalan Juz 30 di TK Bunayya Islamic Preschool"**.

Penyusunan ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Allah SWT., atas karunia, nikmat, hidayah, dan anugerah-Nya sehingga penulis mampu memantapkan diri dan menyelesaikan skripsi hingga selesai.
2. Ibu Dr. Roostrianawahti Soekmono, M.Pd. selaku Kepala Prodi PG-PAUD Universitas Trilogi sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan berbagai bimbingan, masukan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi hingga selesai dengan baik.
3. Ibu Dr. Syefriani Darnis selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan untuk penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen PG-PAUD Universitas Trilogi yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan proses kuliah hingga lulus.

5. Seluruh *staff* biro Universitas Trilogi yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan pengurusan administrasi serta sarana dan prasarana dalam keberlangsungan penyelesaian skripsi.
6. Kepala Sekolah, Seluruh Guru dan Peserta didik tahun 2024-2025 di TK *Bunayya Islamic Preschool*, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan proses penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi.
7. Kedua orang tua penulis, Ekasari Dewi dan Hadi Purnomo dan adik penulis, Zaskia Ashilah P. yang telah banyak memberikan doa, dukungan rohani dan jasmani, finansial, kasih sayang tulus, nasehat, serta kesabaran yang sangat luar biasa dalam setiap jalan yang penulis hadapi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tuntas. Penulis berharap dapat menjadi sosok anak yang dapat diberkahi dan dibanggakan.
8. Kepada diri sendiri, penulis terharu, bangga dan bahagia karena mampu melewati proses penyusunan skripsi hingga selesai di tengah besarnya hambatan selama proses penyusunan skripsi, khususnya pada tahun 2024 yang sangat berliku-liku hingga banyak menumpahkan air mata. Terima kasih sudah berjuang sampai saat ini. Harapannya, setelah selesai masa pendidikan, penulis dapat memberikan kontribusi lebih untuk menggapai cita-cita yang dihajatkan.
9. Kepada teman sekolah, Yolanda Kristanty M., yang telah memberikan dukungan rohani dan jasmani serta motivasi yang tinggi selama semester akhir proses penyusunan skripsi sehingga penulis mampu bangkit kembali hingga menyelesaikan skripsi di tengah banyaknya hambatan.
10. Kepada teman seperjuangan akhir, Sabila Amalia dan Fauziyah Dian, yang telah banyak memberikan dukungan dan doa tulus sehingga penulis dapat

menyelesaikan skripsi dengan tuntas. Terima kasih atas perjuangan bersama di akhir semester ini.

11. Seluruh teman sejuang prodi PG-PAUD Angkatan 2020 Universitas Trilogi, (Syarifah, Ipani, Nasya, Yanita, Lail, Kak Yanu, dan Wahyu) Terima kasih atas pertemanan suka dan dukanya selama kehidupan perkuliahan ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu. Dalam penulisan skripsi ini, penulis juga menyadari masih terdapat kekurangan. Maka dari itu, penulis menerima dengan terbuka pelbagai kritik dan saran untuk menyempurnakan kepenulisan dan kebermanfaatan bagi penulis dan pembaca.

Jakarta, 11 Februari 2025



Zahra Adika Purnomo

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG AKHIR/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	10
A. Latar Belakang	10
B. Fokus Masalah	16
C. Rumusan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	16
E. Kegunaan Penelitian	17
BAB II PEMBAHASAN.....	18
A. Kajian Kontekstual.....	18
1. Pengertian Metode Tahfidz.....	18
a. Konsep Metode	18
b. Pengertian Tahfidz	19
2. Metode-Metode Tahfidz	20
3. Menghafal Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini	26

4. Konsep Penerapan Metode Tahfidz	31
a. Pengertian Penerapan	31
b. Penerapan Metode Tahfidz.....	32
5. Penerapan Metode Tahfidz dalam	
Hafalan Juz 30 di TK	37
B. Penelitian Relevan	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Subjek Penelitian	49
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	54
F. Teknik Keabsahan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Pelaksanaan Penelitian.....	58
1. Sejarah TK Bunayya Islamic Preschool.....	59
2. Visi dan Misi.....	60
B. Hasil Penelitian	61
I. Hasil Wawancara	61
II. Hasil Observasi	67
III. Data Dokumentasi.....	70
C. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87

B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Lokasi Penelitian TK Bunayya Islamic Preschool.....	47
Gambar 3.2 Komponen Data Kualitatif	56
Gambar 4.1 Sekolah TK Bunayya Islamic Preschool.....	58
Gambar 4.2 Visi dan Misi TK Bunayya Islamic Preschool.....	60
Gambar 4.3 Dokumentasi Foto CL2.7.1.....	70
Gambar 4.4 Dokumentasi foto CL2.7.2.....	70
Gambar 4.5 Dokumentasi foto CL2.7.3.....	71
Gambar 4.7 Dokumentasi foto CL2.7.4	71
Gambar 4.8 Dokumentasi foto CL2.7.5.....	71
Gambar 4.9 Dokumentasi foto CL2.7.6.....	72
Gambar 4.10 Dokumentasi foto CL2.7.7.....	72
Gambar 4.11 Dokumentasi foto CL2.7.8.....	72
Gambar 4.12 Dokumentasi foto CL1.7.1.....	73
Gambar 4.13 Dokumentasi foto CL3.7.2.....	73
Gambar 4.14 Bagan Metode Tahfidz pada Hafalan Juz 30 di TK Bunayya Islamic School	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	42
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi	53
Tabel 4.1 Tabel Kepala Sekolah dan Daftar guru	58
Tabel 4.2 Daftar Guru Tahfidz TK Bunayya <i>Islamic Preschool</i>	59
Tabel 4.3 Ide Pokok Hasil Wawancara Narasumber 1	62
Tabel 4.4 Ide Pokok Hasil Wawancara Narasumber 2	63
Tabel 4.5 Ide Pokok Hasil Wawancara Narasumber 3	64
Tabel 4.6 Ide Pokok Hasil Wawancara Narasumber 4	65
Tabel 4.7 Ide Pokok Hasil Wawancara Narasumber 5	66
Tabel 4.8 Ide Pokok Hasil Observasi Kegiatan Tahfidz	67
Tabel 4.9 Rekapitulasi reduksi konseptualisasi menjadi kategorisasi perencanaan kegiatan tahfidz	74
Tabel 4.10 Rekapitulasi reduksi konseptualisasi menjadi kategorisasi pelaksanaan kegiatan tahfidz	79
Tabel 4.11 Rekapitulasi reduksi konseptualisasi menjadi kategorisasi evaluasi kegiatan tahfidz	82
Tabel 4.12 Rekapitulasi reduksi konseptualisasi menjadi kategorisasi faktor internal dan eksternal kegiatan tahfidz	83